

**Муниципальный этап
Всероссийской олимпиады школьников по истории 2024-2025 учебного года
7 класс**

Максимальная оценка – 100 баллов

Время на подготовку – 3 академических часа (180 мин)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	всего
6	10	6	10	8	8	8	8	7	9	20	100

Задание I. Выберите по 1 верному ответу в каждом задании, свой ответ запишите в таблицу.
(По 1 баллу за каждый правильный ответ; максимальный балл – 6 баллов)

1	2	3	4	5	6
Г	Б	Г	А	Б	А

Задание II. Изучите представленные ряды, определите и напишите, по какому принципу выстроен каждый ряд. (До 2 баллов за каждый ряд, в зависимости от точности и полноты ответа, 1 балл – если ответ неполный, 0 баллов – если ответ неверный). Максимальный балл за задание – 10 баллов)

- 2.1. Ответ: годы смерти Московских князей
- 2.2. Ответ: соборы на территории Московского Кремля
- 2.3. Ответ: члены Семибоярщины
- 2.4. Ответ: приказы созданные при Иване Грозном
- 2.5. Ответ: сатирическая повесть 17 века

Задание III. Дайте краткое обоснование принципа составления рядов исторических событий, назовите один лишний элемент, свой выбор обоснуйте (Максимум 2 балла за ряд: лишний элемент -1 балл, обоснование -1 балл; максимальный балл за задание – 6 баллов)

- 3.1. Ответ: Тысяцкий - должностное лицо княжеской администрации; остальное - придворные чины
- 3.2. Ответ: Мстислав Удалой - Новгородский и Галицкий князь; остальные - Великие Владимирские князья
- 3.3. Ответ: Феофан Грек - иконописец 14 века; остальные - иконописцы 17 века

Задание IV. Установите соответствие между высказываниями историков и поэтов и именами исторических деятелей: (За каждое правильное соотнесение - по 2 балла, итого 10 баллов)

А	Б	В	Г	Д
4	3	5	1	7

Задание V. Установите соответствие между событиями отечественной истории и событиями зарубежной истории, произошедшими в том же веке. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами в таблицу (по 2 балла за правильное соотнесение событий, максимальный балл – 8)

1	2	3	4
Б	В	Д	А

Задание VI. Рассмотрите картины и ответьте на вопросы: (Максимальный балл за все задание – 8 баллов)

6.1. Ответ: покорение/колонизация/завоевание/присоединение Сибири

6.2. Ответ: Иван 4 Грозный

6.3. Ответ: 245

6.4. Ответ: Лена, Ленский острог, Якутск

Задание VII. Соотнесите фрагменты текстов о реликвиях Оружейной палаты Московского Кремля с представленными изображениями. Дайте названия этим реликвиям. Ответ запишите в таблицу. (За каждую верную вставку по 1 баллу; максимальный балл за полностью выполненное задание – 8 баллов)

Фрагмент текста (буква)	А	Б	В	Г
Изображение (№)	4	3	1	2
Название реликвии	Двойной трон Ивана 5 и Петра 1	Держава	Шапка Мономаха	Трон Ивана Грозного

Задание VIII. Рассмотрите представленные медаль и картину, которые посвящены одному из ключевых событий Великой Отечественной войны, и ответьте на вопросы (Максимальный балл за полностью выполненное задание – 8 баллов)

8.1. Ответ: оборона Севастополя

8.2. Ответ: 1942

8.3. Ответ: В Севастополе располагалась база Черноморского флота, в обороне города участвовала морская пехота.

8.4. Ответ: Немецкие войска взяли Севастополь. Причины: недостаток запаса артиллерийских снарядов к началу третьего штурма; практически полная блокада Севастополя со стороны Черного моря; превосходство немецких военно-воздушных сил; поспешная эвакуация большей части командного состава советской армии (любые 2)

Задание IX. Рассмотрите карту и ответьте на вопросы. (Максимальный балл за задание - 7 баллов)

9.1. Ответ: во второй половине 16 века

9.2. Ответ: Смоленск

9.3. Ответ: АГД

9.4. Ответ: вхождение Российской Империи в Священную Лигу в 1686 году; Крымские поход Голицына 1687-1689 гг.; Азовские походы Петра 1 1695 - 1696; Русско-турецкая война 1672-1681 гг. (Чигиринские походы 1674 - 1678 гг.) = любые 2

Задание X. Прочтите отрывок из повести и ответьте на вопросы: (Максимальный балл за задание - 9 баллов)

10.1. Ответ: Поучение детям, Владимир Всеволодович Мономах

10.2. Ответ: первая четверть 12 века

10.3. Ответ: Святославович, Гориславович

10.4. Ответ: к Любеческому съезду 1097 г.; к закреплению удельной раздробленности (любое)

10.5. Ответ: Нет, например, в 1176 году половцы нанесли поражение русским войскам у Ростовца; 1185 год - поход Игоря Святославовича в степь.

Задание XI. Мини-эссе (20 баллов)

Ваша задача выбрать одну из предложенных тем и написать мини-эссе по предложенному алгоритму:

1. Введение.

Оригинальная внятная обоснованность выбора темы. В чем ее важность, актуальность? *Максимально - 2 балла за внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме; 1 балл за формальное объяснение в нескольких предложениях; 0 баллов за одну фразу (я выбрал, т.к. мне интересно или т.к. период важен).*

Понимание смысла высказывания. Необходимо объяснить общий смысл выбранного вами высказывания, затем разделить высказывание на два-три авторских утверждения, ответить на вопрос «из каких утверждений состоит авторская позиция?». *Максимально - 3 балла за корректное понимание смысла высказывания в целом и его частей: 1 балл объяснение своими словами общего смысла темы + по 1 баллу за каждое выделенное утверждение, не противоречащее теме эссе.*

2. Основная часть.

Каждое из двух выделенных авторских утверждений необходимо сначала доказать, то есть привести минимум 1 аргумент – конкретные исторические факты и их корректное объяснение, затем опровергнуть – привести минимум 1 контраргумент. Совокупное количество аргументов и контраргументов для получения максимального балла должно быть не менее ТРЕХ. *Максимально - 12 баллов за аргументацию и основную часть; 6 баллов за аргументацию первого авторского утверждения + 6 баллов за аргументацию второго авторского утверждения.*

3. Выводы.

Аргументация и контраргументация должны привести вас к конкретной формулировке собственного мнения по каждому из утверждений и по всему высказыванию в целом (3 части вывода: по первому утверждению, по второму утверждению, по всему высказыванию в целом)..
Максимально - 3 балла за четкое подведение итогов по основной части – свое мнение + наиболее сильный аргумент в его пользу; 2 балла за собственное мнение без аргумента; 1 балл за выводы, которые носят самый общий характер.

1. **Общий смысл:** образование Киевской Руси было вызвано объединительными процессами между славянскими и неславянскими племенами. Роль внешнего фактора в этом процессе мала.
Утверждения: 1) Образование Киевской Руси стало следствием повышения внутреннего развития восточнославянских и неславянских племен. 2) Варяги сыграли небольшую роль в образовании Киевской Руси. 3) Образование Киевской Руси стало причиной успеха дальнейшего развития племен внутри государства.
2. **Общий смысл:** Удельная раздробленность положительно сказалась на экономике, культуре, “общественной мысли” каждого региона. Однако в долгой перспективе это не способствовало развитию Киевской Руси как государства.
Утверждения: 1) Удельная раздробленность оказало большое влияние на экономическое развитие регионов. 2) Удельная раздробленность оказало большое влияние на социокультурное развитие регионов 3) По своей сути удельная раздробленность не может привести к развитию государства.
3. **Общий смысл:** Тверское княжество могло быть равным Москве соперником в борьбе за великое княжение только до 1327 г. В Феодалной войне тверской князь участвовал для “стабилизации” своего региона.
Утверждения: 1) Тверь на равных конкурировала с Москвой за могущество в Северо-Восточной Руси до 1327 г. 2) После 1327 г. Тверь не претендовала на влияние на всю Северо-Восточную Русь. 3) Во время Феодалной войны тверскому князю было важно держать политический баланс в Северо-Восточной Руси, сложившийся ко второй трети 15 века.
4. **Общий смысл:** Национальная и территориальная цели не были достигнуты последними Рюриковичами. Однако нельзя говорить, о том, что их внешняя политика провальна целиком
Утверждения: 1) Национальная цель последних Рюриковичей заключается в объединении русского народа под одним правителем, она не была достигнута. 2) Территориальная цель заключается в расширении государственной территории, она не была достигнута. 3) Определенные успехи во внешней политике были достигнуты
5. **Общий смысл:** патриотизм русских людей, их единый порыв позволил национально-освободительному движению одержать победу над интервентами в Смутное время
Утверждения: У русских людей в начале 17 века существовало “чувство принадлежности к единой державе”. 2) Патриотизм стал основой национально-освободительного движения. 3) Патриотизм обеспечил победу над поляками
6. **Общий смысл:** Изменения в социальном и духовном плане в России в 17 веке произошли резко, без видимых предпосылок. Эти изменения негативно сказались на принятии их в обществе.
Утверждения: 1) В начале 17 века Россия развивалась преемственно по отношению к Рюриковичам. 2) Во второй половине 17 века в социальной и духовной среде произошли резкие изменения. 3) Эти изменения общество встретило болезненно
7. **Общий смысл:** Реформы Петра 1 не стали революционными, так как не изменили государственное устройство страны
Утверждения: 1) Петр 1 не изменил основы российской государственности. 2) Реформы Петра 1 изменили жизнь общества. 3) Петра 1 нельзя назвать царем-революционером
8. **Общий смысл:** Екатерина 2 не стала отменять крепостное право, потому что ни дворянское, ни крепостническое общество не готово к таким масштабным реформам.
Утверждения: 1) Положение крепостных крестьян напрямую влияет на социально-экономическое состояние России второй половины 18 века. 2) Дворяне не были готовы отмене крепостного права при Екатерине 2. 3) Пугачевское восстание повлияло на решение Екатерины 2 не отменять крепостное право

9. Общий смысл: Николай 1 не реформировал страну, а возвратил порядок предыдущих до Александра 1 правителей. Александр 1 неумелой и слишком либеральной политикой довел страну до кризиса власти.
Утверждения: 1) К началу правления Николая 1 власть императора находилась в тяжелом состоянии. 2) Николаю 1 удалось укрепить императорскую власть. 3) Николай 1 таким образом возвращает систему правления конца 18 века.
10. Общий смысл: Поражение в Крымской войне проиллюстрировала всем российским общественным деятелем необходимость отмены крепостного права. Крестьянская реформа 1861 г. целиком не решила вопрос, из-за чего последовало возмущение радикальных кругов действиям правительства.
Утверждения: 1) Крымская реформа продемонстрировала необходимость отмены крепостного права. 2) Правительство Александра 2 неэффективно провела Крестьянскую реформу. 3) Крестьянская реформа 1861г. повлияла на рост недовольства радикалов в обществе политикой Александра 2
11. Общий смысл: “Программа контрреформ” провалилась, так как не выполнила свои цели - значение “контрреформ” больше прослеживается в идеологической сфере, чем в административной и правовой.
Утверждения: 1) “Контрреформы” должны были поменять правовую и административную сферу Российской империи. 2) “Контрреформы” оказались более значимыми в идеологической сфере. 3) “Контрреформы” не выполнили поставленных целей
12. Общий смысл: В 1905 г. на политической арене выступили несколько сил - старые консерваторы и буржуазные, либеральные революционеры. Последние, в свою очередь, после революции стали все больше радикализироваться.
Утверждения: 1) В революции 1905 года участвовали силы старых консерваторов и либералов. 2) Из буржуазных либералов выделились радикальные левые элементы. 3) Радикальные левые элементы сыграли решающую роль в революции 1917 года.
13. Общий смысл: Политическая система и экономика молодого Советского государства неразрывно связаны друг с другом. В начале 1920-х гг. экономика влияла на политику, во второй половине 1920-х - наоборот.
Утверждения: 1) В начале 1920-х гг. политическая система реформировалась под влиянием экономики. 2) Во второй половине 1920-х гг. политическая система прямым образом стала влиять на экономику. 3) Итогом этого стало то, что экономическая система перестала быть гибкой.
14. Общий смысл: Благодаря патриотическому подъему в годы Великой Отечественной войны советскому правительству удалось достичь успехов в промышленной и культурно-образовательной среде. Это способствовало скорейшей победе над фашистами, которые располагали огромными запасами ресурсов со всей Европы
Утверждения: 1) Патриотический подъем обусловил успехи в развитии промышленности. 2) Патриотический подъем обусловил успехи в культурно-образовательной среде. 3) Благодаря патриотизму удалось победить фашистов, несмотря на изначальную разницу в количестве ресурсов у обеих сторон
15. Общий смысл: Конституция СССР 1977 г. закрепила основные установки “застоя” страны, несмотря на то, что его пик уже был преодолен.
Утверждения: 1) Пик “застоя” наблюдался во внешней и внутренней политике до 1977 г. 2) “Застой” проявился в идеологической политике, нерешенности национального вопроса. 3) Конституция 1977 года закрепила эту ситуацию, сформировав политический курс Л. И. Брежнева

**Муниципальный этап
Всероссийской олимпиады школьников по истории 2024-2025 учебного года
8 класс**

Максимальная оценка – 100 баллов

Время на подготовку – 3 академических часа (180 мин)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	всего
6	10	6	10	8	8	8	8	7	9	20	100

Задание I. Выберите по 1 верному ответу в каждом задании, свой ответ запишите в таблицу.
(По 1 баллу за каждый правильный ответ; максимальный балл – 6 баллов)

1	2	3	4	5	6
Г	Б	Г	Б	Б	А

Задание II. Изучите представленные ряды, определите и напишите, по какому принципу выстроен каждый ряд. (До 2 баллов за каждый ряд, в зависимости от точности и полноты ответа, 1 балл – если ответ неполный, 0 баллов – если ответ неверный). Максимальный балл за задание – 10 баллов)

- 2.1. Ответ: годы смерти Московских князей
- 2.2. Ответ: соборы на территории Московского Кремля
- 2.3. Ответ: фавориты Екатерины 2
- 2.4. Ответ: приказы созданные при Иване Грозном
- 2.5. Ответ: сатирическая повесть 17 века

Задание III. Дайте краткое обоснование принципа составления рядов исторических событий, назовите один лишний элемент, свой выбор обоснуйте (Максимум 2 балла за ряд: лишний элемент -1 балл, обоснование -1 балл; максимальный балл за задание – 6 баллов)

- 3.1. Ответ: Тысяцкий - должностное лицо княжеской администрации; остальное - придворные чины
- 3.2. Ответ: Мстислав Удалой - Новгородский и Галицкий князь; остальные - Великие Владимирские князья
- 3.3. Ответ: Феофан Грек - иконописец 14 века; остальные - иконописцы 17 века

Задание IV. Установите соответствие между высказываниями историков и поэтов и именами исторических деятелей: (За каждое правильное соотнесение - по 2 балла, итого 10 баллов)

А	Б	В	Г	Д
4	3	5	1	7

Задание V. Установите соответствие между событиями отечественной истории и событиями

зарубежной истории, произошедшими в том же веке. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами в таблицу (по 2 балла за правильное соотнесение событий, максимальный балл – 8)

1	2	3	4
Б	В	Д	А

Задание VI. Рассмотрите картины и ответьте на вопросы: (Максимальный балл за все задание – 8 баллов)

- 6.1. Ответ: разделы Речи Посполитой/Польши
- 6.2. Ответ: Екатерина 2
- 6.3. Ответ: 246
- 6.4. Ответ: Швеция, Турция, Персия, Франция (любые 3)

Задание VII. Соотнесите фрагменты текстов о реликвиях Оружейной палаты Московского Кремля с представленными изображениями. Дайте названия этим реликвиям. Ответ запишите в таблицу. (За каждую верную вставку по 1 баллу; максимальный балл за полностью выполненное задание – 8 баллов)

Фрагмент текста (буква)	А	Б	В	Г
Изображение (№)	4	3	1	2
Название реликвии	Двойной трон Ивана 5 и Петра 1	Держава	Шапка Мономаха	Трон Ивана Грозного

Задание VIII. Рассмотрите представленные медаль и картину, которые посвящены одному из ключевых событий Великой Отечественной войны, и ответьте на вопросы (Максимальный балл за полностью выполненное задание – 8 баллов)

- 8.1. Ответ: оборона Севастополя
- 8.2. Ответ: 1942
- 8.3. Ответ: В Севастополе располагалась база Черноморского флота, в обороне города участвовала морская пехота.
- 8.4. Ответ: Немецкие войска взяли Севастополь. Причины: недостаток запаса артиллерийских снарядов к началу третьего штурма; практически полная блокада Севастополя со стороны Черного моря; превосходство немецких военно-воздушных сил; поспешная эвакуация большей части командного состава советской армии. (любые 2)

Задание IX. Рассмотрите карту и ответьте на вопросы. (Максимальный балл за задание - 7 баллов)

- 9.1. Ответ: во второй половине 18 века

9.2. Ответ: Смоленск

9.3. Ответ: АГД

9.4. Ответ: вхождение Российской Империи в Священную Лигу в 1686 году; Крымские поход Голицына 1687-1689 гг.; Азовские походы Петра I 1695 - 1696; Русско-турецкая война 1672-1681 гг. (Чигиринские походы 1674 - 1678 гг.) = любые 2

Задание X. Прочтите отрывок из источника и ответьте на вопросы: (Максимальный балл за задание - 9 баллов)

10.1. Ответ: Поучение детям, Владимир Всеволодович Мономах

10.2. Ответ: первая четверть 12 века

10.3. Ответ: Святославович, Гориславович

10.4. Ответ: к Любеческому съезду 1097 г.; к закреплению удельной раздробленности (любое)

10.5. Ответ: Нет, например, в 1176 году половцы нанесли поражение русским войскам у Ростовца; 1185 год - поход Игоря Святославовича в степь.

Задание XI. Мини-эссе (20 баллов)

Ваша задача выбрать одну из предложенных тем и написать мини-эссе по предложенному алгоритму:

1. Введение.

Оригинальная внятная обоснованность выбора темы. В чем ее важность, актуальность?
Максимально - 2 балла за внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме; 1 балл за формальное объяснение в нескольких предложениях; 0 баллов за одну фразу (я выбрал, т.к. мне интересно или т.к. период важен).

Понимание смысла высказывания. Необходимо объяснить общий смысл выбранного вами высказывания, затем разделить высказывание на два-три авторских утверждения, ответить на вопрос «из каких утверждений состоит авторская позиция?».
Максимально - 3 балла за корректное понимание смысла высказывания в целом и его частей: 1 балл объяснение своими словами общего смысла темы + по 1 баллу за каждое выделенное утверждение, не противоречащее теме эссе.

2. Основная часть.

Каждое из двух выделенных авторских утверждений необходимо сначала доказать, то есть привести минимум 1 аргумент – конкретные исторические факты и их корректное объяснение, затем опровергнуть – привести минимум 1 контраргумент. Совокупное количество аргументов и контраргументов для получения максимального балла должно быть не менее ТРЕХ.
Максимально - 12 баллов за аргументацию и основную часть; 6 баллов за аргументацию первого авторского утверждения + 6 баллов за аргументацию второго авторского утверждения.

3. Выводы.

Аргументация и контраргументация должны привести вас к конкретной формулировке

собственного мнения по каждому из утверждений и по всему высказыванию в целом (3 части вывода: по первому утверждению, по второму утверждению, по всему высказыванию в целом)..
Максимально - 3 балла за четкое подведение итогов по основной части – свое мнение + наиболее сильный аргумент в его пользу; 2 балла за собственное мнение без аргумента; 1 балл за выводы, которые носят самый общий характер.

1. **Общий смысл:** образование Киевской Руси было вызвано объединительными процессами между славянскими и неславянскими племенами. Роль внешнего фактора в этом процессе мала.
Утверждения: 1) Образование Киевской Руси стало следствием повышения внутреннего развития восточнославянских и неславянских племен. 2) Варяги сыграли небольшую роль в образовании Киевской Руси. 3) Образование Киевской Руси стало причиной успеха дальнейшего развития племен внутри государства.
2. **Общий смысл:** Удельная раздробленность положительно сказалась на экономике, культуре, “общественной мысли” каждого региона. Однако в долгой перспективе это не способствовало развитию Киевской Руси как государства.
Утверждения: 1) Удельная раздробленность оказало большое влияние на экономическое развитие регионов. 2) Удельная раздробленность оказало большое влияние на социокультурное развитие регионов 3) По своей сути удельная раздробленность не может привести к развитию государства.
3. **Общий смысл:** Тверское княжество могло быть равным Москве соперником в борьбе за великое княжение только до 1327 г. В Феодалной войне тверской князь участвовал для “стабилизации” своего региона.
Утверждения: 1) Тверь на равных конкурировала с Москвой за могущество в Северо-Восточной Руси до 1327 г. 2) После 1327 г. Тверь не претендовала на влияние на всю Северо-Восточную Русь. 3) Во время Феодалной войны тверскому князю было важно держать политический баланс в Северо-Восточной Руси, сложившийся ко второй трети 15 века.
4. **Общий смысл:** Национальная и территориальная цели не были достигнуты последними Рюриковичами. Однако нельзя говорить, о том, что их внешняя политика провальна целиком
Утверждения: 1) Национальная цель последних Рюриковичей заключается в объединении русского народа под одним правителем, она не была достигнута. 2) Территориальная цель заключается в расширении государственной территории, она не была достигнута. 3) Определенные успехи во внешней политике были достигнуты
5. **Общий смысл:** патриотизм русских людей, их единый порыв позволил национально-освободительному движению одержать победу над интервентами в Смутное время
Утверждения: У русских людей в начале 17 века существовало “чувство принадлежности к единой державе”. 2) Патриотизм стал основой национально-освободительного движения. 3) Патриотизм обеспечил победу над поляками
6. **Общий смысл:** Изменения в социальном и духовном плане в России в 17 веке произошли резко, без видимых предпосылок. Эти изменения негативно сказались на принятии их в обществе.
Утверждения: 1) В начале 17 века Россия развивалась преемственно по отношению к Рюриковичам. 2) Во второй половине 17 века в социальной и духовной среде произошли резкие изменения. 3) Эти изменения общество встретило болезненно
7. **Общий смысл:** Реформы Петра 1 не стали революционными, так как не изменили государственное устройство страны
Утверждения: 1) Петр 1 не изменил основы российской государственности. 2) Реформы Петра 1 изменили жизнь общества. 3) Петра 1 нельзя назвать царем-революционером
8. **Общий смысл:** Екатерина 2 не стала отменять крепостное право, потому что ни дворянское, ни крепостническое общество не готово к таким масштабным реформам.
Утверждения: 1) Положение крепостных крестьян напрямую влияет на социально-экономическое состояние России второй половины 18 века. 2) Дворяне не были готовы отмене крепостного права при Екатерине 2. 3) Пугачевское восстание повлияло на решение Екатерины 2 не отменять крепостное право
9. **Общий смысл:** Николай 1 не реформировал страну, а возвратил порядок предыдущих до Александра 1 правителей. Александр 1 неумелой и слишком либеральной политикой довел страну до кризиса власти.

Утверждения: 1) К началу правления Николая 1 власть императора находилась в тяжелом состоянии. 2) Николаю 1 удалось укрепить императорскую власть. 3) Николай 1 таким образом возвращает систему правления конца 18 века.

10. Общий смысл: Поражение в Крымской войне проиллюстрировала всем российским общественным деятелем необходимость отмены крепостного права. Крестьянская реформа 1861 г. целиком не решила вопрос, из-за чего последовало возмущение радикальных кругов действиям правительства.

Утверждения: 1) Крымская реформа продемонстрировала необходимость отмены крепостного права. 2) Правительство Александра 2 неэффективно провела Крестьянскую реформу. 3) Крестьянская реформа 1861г. повлияла на рост недовольства радикалов в обществе политикой Александра 2

11. Общий смысл: “Программа контрреформ” провалилась, так как не выполнила свои цели - значение “контрреформ” больше прослеживается в идеологической сфере, чем в административной и правовой.

Утверждения: 1) “Контрреформы” должны были поменять правовую и административную сферу Российской империи. 2) “Контрреформы” оказались более значимыми в идеологической сфере. 3) “Контрреформы” не выполнили поставленных целей

12. Общий смысл: В 1905 г. на политической арене выступили несколько сил - старые консерваторы и буржуазные, либеральные революционеры. Последние, в свою очередь, после революции стали все больше радикализироваться.

Утверждения: 1) В революции 1905 года участвовали силы старых консерваторов и либералов. 2) Из буржуазных либералов выделились радикальные левые элементы. 3) Радикальные левые элементы сыграли решающую роль в революции 1917 года.

13. Общий смысл: Политическая система и экономика молодого Советского государства неразрывно связаны друг с другом. В начале 1920-х гг. экономика влияла на политику, во второй половине 1920-х - наоборот.

Утверждения: 1) В начале 1920-х гг. политическая система реформировалась под влиянием экономики. 2) Во второй половине 1920-х гг. политическая система прямым образом стала влиять на экономику. 3) Итогом этого стало то, что экономическая система перестала быть гибкой.

14. Общий смысл: Благодаря патриотическому подъему в годы Великой Отечественной войны советскому правительству удалось достичь успехов в промышленной и культурно-образовательной среде. Это способствовало скорейшей победе над фашистами, которые располагали огромными запасами ресурсов со всей Европы

Утверждения: 1) Патриотический подъем обусловил успехи в развитии промышленности. 2) Патриотический подъем обусловил успехи в культурно-образовательной среде. 3) Благодаря патриотизму удалось победить фашистов, несмотря на изначальную разницу в количестве ресурсов у обеих сторон

15. Общий смысл: Конституция СССР 1977 г. закрепила основные установки “застоя” страны, несмотря на то, что его пик уже был преодолен.

Утверждения: 1) Пик “застоя” наблюдался во внешней и внутренней политике до 1977 г. 2) “Застой” проявился в идеологической политике, нерешенности национального вопроса. 3) Конституция 1977 года закрепила эту ситуацию, сформировав политический курс Л. И. Брежнева

**Муниципальный этап
Всероссийской олимпиады школьников по истории 2024-2025 учебного года 9
класс**

Максимальная оценка – 100 баллов
Время на подготовку – 3 академических часа (180 мин)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего
4	6	6	4	3	12	10	12	8	35	100

Задание I. Выберите по 1 верному ответу в каждом задании, свой ответ запишите в таблицу. (По 1 баллу за каждый правильный ответ; максимальный балл – 4 баллов)

1	2	3	4
2	3	4	5

Задание II. Выберите по три верных ответа в каждом блоке, свой ответ запишите в таблицу. (по 2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6)

1	2	3
235	146	12

Задание III. Изучите представленные ряды, определите и напишите, по какому принципу выстроен каждый ряд. (до 2 баллов за каждый ряд, в зависимости от точности и полноты ответа, максимальный балл - 6)

- 3.1. Ответ: соборы Владимиро-Суздальской Руси
- 3.2. Ответ: фавориты Екатерины 2
- 3.3. Ответ: согласия беспоповского толка/старообрядческие секты

Задание IV. В приведенном ряду определите лишний элемент. Дайте краткое конкретное объяснение. (1 балла за найденный элемент, 1 балла за правильное объяснение; максимальный балл - 4)

- 4.1. Ответ: Тысяцкий - должностное лицо княжеской администрации; остальное - придворные чины
- 4.2. Ответ: Саша Черный - поэт; остальные - художники

Задание V. Расположите следующие события в хронологической последовательности, в таблицу ответов впишите соответствующие литеры. (3 балла за полностью верный ответ, при наличии одной ошибки - 2 балла, при наличии двух ошибок - 1 балл из 3-х возможных)

Б	Д	Г	А	В
----------	----------	----------	----------	----------

Задание VI. Укажите в таблице современные названия шести городов России, их исторические названия в период правления Екатерины 2, соотнесите их с описанием и точкой на карте. (полностью верное соотнесение – 2 балла, при наличии одной ошибки – 1 балл, максимальный балл – 12)

Описание города (буква)	А	Б	В	Г	Д	Е

Современное название города	Краснодар	Днепропетровск	Маркс	Одесса	Севастополь	Херсон
Название города при Екатерине 2	Екатеринодар	Екатеринослав	Екатериносштадт	Одесса	Севастополь (Херсонес Таврический)	Херсон
Номер на карте	2	6	5	3	1	4

Задание VII. Изучите исторический источник и ответьте на вопросы. (максимальный балл – 10)

7.1. Ответ: яйца Фаберже

7.2. Ответ: Николай 2, Александр 3, Павел 1, Екатерина 2, Анна Иоанновна, Михаил Федорович, Петр 1 (любые 6)

7.3. Ответ: заказчик - Николай 2; подарил - жене, Александре Федоровне Романовой

7.4. Ответ: 1913 г., в честь трехсотлетия дома Романовых

7.5. Ответ: подарок на Пасху - пасхальное яйцо

Задание VIII. Перед вами – картины известных художников XIX века. Заполните таблицу: укажите, кому принадлежат картины, соотнесите их фамилии с портретами. (верно заполненная строка – 2 балла, при наличии одной ошибки – 1 балл, максимальный балл – 12)

Произведения художника (буква)	Фамилия художника (вписать)	Портрет художника (цифра)
А	Илья Ефимович Репин	4
Б	Иван Николаевич Крамской	1
В	Карл Павлович	2
Г	Василий Иванович Суриков	5
Д	Владимир Егорович Маковский	3
Е	Исаак Ильич Левитан	6

Задание IX. Выполните задания по карте. (максимальный балл – 8)

9.1. Ответ: Троицкая осада или осада Троице-Сергиева монастыря, 1608 - 1610 гг.

9.2. Ответ: Скопин-Шуйский и Делагарди

9.3. Ответ: “польско-воровские” - войска Лжедмитрия 2: “польско” - польско-литовское войско гетмана Яна Сапеги; “воровское” - тушинцы, казаки.

9.4. Ответ: раскол тушинского лагеря; свержение Василия Шуйского; захват Делагарди русских крепостей северо-запада России, образование марионеточного Новгородского государства. (любые 2)

Задание X. Историческое сочинение-эссе. (максимальный балл – 35)

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При **выборе** темы исходите из того, что Вы:

- 1) *ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает);*
- 2) *можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);*
- 3) *располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме;*
- 4) *владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.*

При написании исторического эссе вы должны учитывать, что жюри при проверке работ будет руководствоваться следующими критериями:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы, её **проблематики и задач**, которые ставит перед собой в своей работе участник). Оценивается вводная часть к работе - не более **5 баллов**. Требуется внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме (3 балла), и четкая постановка проблемы темы и задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (должно быть сформулировано 3-4 задачи) (4 балла).

2. Оценка основной части к работе (макс. 23 балла):

При оценке каждой из выделенных задач учитываются:

- 1) **грамотность** использования исторических фактов и терминов и **аргументированность** авторской позиции (5 баллов за задачу).
- 3) **творческий характер** восприятия темы, ее осмысления. Требуется ярко выраженная личная позиция во всей работе, заинтересованность в теме, оригинальные (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли, задачи и пути их решения (4 балла).
- 4) знание различных точек зрения по избранной теме (4 балла).

3. Умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении. Оценивается заключение к работе – не более **5 баллов**.

1. Проблема: оценка причин образования Киевской Руси

Задачи:

1. Оценить степень объединенности восточно славянских и неславянских племен до второй половины 9 века
2. Оценить “внешнее вмешательство” как фактор образования Киевской Руси
3. Оценить степень централизованности Киевской Руси к концу 10 в.

2. Проблема: влияние политической раздробленности на Руси на “прогресс” русских княжеств.

1. Оценить эффективность управления Киевской Русью Ярославом Мудрым в экономическом и социокультурном вопросах
2. Выявить степень централизации русских княжеств после смерти Ярослава Мудрого
3. Оценить экономическое и социокультурное состояние русских земель после смерти Ярослава Мудрого

3. Проблема: эффективность политики тверских князей в контексте борьбы с Москвой за великокняжеский ярлык в 14-15 вв.

1. Оценить политические позиции Московского и Тверского княжеств в борьбе за великокняжеский престол до 1327г.
2. Охарактеризовать развитие московско-тверских отношений после 1327г.
3. Определить место Тверского княжества в Феодалной войне второй трети 15 в.
4. Оценить уровень “стабилизации” Тверского княжества после Феодалной войны

4. Проблема: эффективность внешней политики последних Рюриковичей

1. Охарактеризовать положение Русского царства во внешней политике во время правления последних Рюриковичей
2. Оценить степень решения “национального” вопроса

3. Оценить степень решения “территориального” вопроса”
5. Проблема: факторы, повлиявшие на исход Смутного времени
 1. Проанализировать внутреннее состояние государства в период Смуты;
 2. Привести и проанализировать основные факты, связанные с участием интервентов в событиях Смуты;
 3. Выявить факторы, объединяющие людей того времени (помимо «чувства принадлежности к единой державе», могут быть рассмотрены национальное и религиозное самосознание и др.);
 4. Определить значение патриотического подъема для успешной борьбы с интервентами
6. Проблема: особенности развития Русского царства в 17 веке в социальном и духовном плане
 1. Оценить состояние Русского государства в духовном и социальном плане в первой половине 17 века
 2. Определить развитие Русского государства во второй половине 17 века в социальном плане
 3. Определить развитие Русского государства во второй половине 17 века в духовном плане
 4. Выявить степень принятия в обществе государственных реформ в социальной и духовной сферах
7. Проблема: эволюция государственного устройства Русского государства в конце 17 - начале 18 вв. в контексте петровских реформ
 1. Охарактеризовать государственное устройство России на момент начала самостоятельного правления Петра I
 2. Оценить методы проведения политики Петром I
 3. Дать оценку итогам политики Петра I в контексте их революционности
 4. Проанализировать итоги политики Петра I на предмет соответствия целям.
8. Проблема: факторы, повлиявшие на внутреннюю политику Екатерины II в области крепостного права
 1. Оценить влияние положения крепостных крестьян на социально-экономическое состояние России на момент начала правления Екатерины II
 2. Охарактеризовать позицию дворянства по отношению к реформам положения крепостных крестьян
 3. Проанализировать влияние Пугачевского восстания на идею отмены крепостного права в России
 4. Выявить влияние положения крепостных крестьян на социально-экономическое состояние России на момент конца правления Екатерины II
9. Проблема: преемственность правления Николая I, Александра I и правителей конца 18 века
 1. Определить, какие действия правительства 19 в. можно считать “реформами”
 2. Оценить состояние Российской империи к началу правления Николая I
 3. Определить эффективность политики Николая I
 4. Выявить преемственность политики Николая I и правителей конца 18 века.
10. Проблема: особенности реформаторской деятельности Александра II в контексте отношений власти и общества
 1. Выяснить положение крепостных крестьян в середине 19 в.
 2. Охарактеризовать отношение общества после Крымской войны к идее проведения реформ
 3. Оценить степень решенности крестьянского вопроса после проведения Крестьянской реформы 1861 г.
 4. Охарактеризовать отношение радикальных общественных кругов к Крестьянской реформе 1861 г.
11. Проблема: значение “контрреформ” в идеологической, административной и правовой сфере Российской империи
 1. Выявить реформаторские цели, стоящие перед правительством Александра III в начале его правления
 2. Выявить значение “контрреформ” в идеологической сфере
 3. Выявить значение “контрреформ” в административной сфере
 4. Выявить значение “контрреформ” в правовой сфере
12. Проблема: характеристика политических сил революции 1905 г.
 1. Выделить ключевые особенности “России Николая I” и “России Александра II”
 2. Определить, что подразумевается под “Россией Ленина”
 3. Выявить соотношение всех трех политических сил в участии в революции 1905 г.
 4. Выявить преемственность политических сил в революции 1917 г. по отношению к “России Ленина”
13. Проблема: эволюция взаимосвязи политической ситуации и экономической политики Советского правительства в 1920-е
 1. Оценить политическую структуру Советского государства до начала проведения НЭП
 2. Выявить влияние НЭПа на политическую структуру в середине 1920-х гг.
 3. Охарактеризовать политическую систему Советского союза во второй половине 1920-х гг.
 4. Выявить влияние политической системы на экономику во второй половине 1920-х гг.
14. Проблема: особенности экономической и культурной политики СССР как фактор победы в Великой Отечественной войне
 1. Оценить количество и качество ресурсов, которые имела Германия перед началом Великой Отечественной войны
 2. Проанализировать действия правительства СССР в социокультурном плане
 3. Проанализировать политику СССР в области промышленности
 4. Проанализировать патриотизм советского народа как фактор победы СССР
15. Проблема: особенности политики Л. И. Брежнева в контексте принятия Конституции 1977 г.

1. Охарактеризовать политический курс в внутренней политике Л.И. Брежнева до 1977 г.
2. Охарактеризовать политический курс в внешней политике Л.И. Брежнева до 1977 г.
3. Охарактеризовать политический курс в внешней политике Л.И. Брежнева после 1977 г.
4. Определить политический курс в внутренней политике Л. И. Брежнева после 1977 г.

Муниципальный этап
Всероссийской олимпиады школьников по истории 2024-2025 учебного года 10-11
класс

Максимальная оценка – 100 баллов
 Время на подготовку – 3 академических часа (180 мин)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего
4	6	6	4	3	12	10	12	8	35	100

Задание I. Выберите по 1 верному ответу в каждом задании, свой ответ запишите в таблицу. (По 1 баллу за каждый правильный ответ; максимальный балл – 4 баллов)

1	2	3	4
2	3	4	5

Задание II. Выберите по три верных ответа в каждом блоке, свой ответ запишите в таблицу. (по 2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6)

1	2	3
145	146	246

Задание III. Изучите представленные ряды, определите и напишите, по какому принципу выстроен каждый ряд. (до 2 баллов за каждый ряд, в зависимости от точности и полноты ответа, максимальный балл - 6)

- 3.1. Ответ: соборы Владимиро-Суздальской Руси
- 3.2. Ответ: фавориты Екатерины 2
- 3.3. Ответ: согласия беспоповского толка/старобрядческие секты

Задание IV. В приведенном ряду определите лишний элемент. Дайте краткое конкретное объяснение. (1 балла за найденный элемент, 1 балла за правильное объяснение; максимальный балл - 4)

- 4.1. Ответ: Тысяцкий - должностное лицо княжеской администрации; остальное - придворные чины
- 4.2. Ответ: Саша Черный - поэт; остальные - художники

Задание V. Расположите следующие события в хронологической последовательности, в таблицу ответов впишите соответствующие литеры. (3 балла за полностью верный ответ, при наличии одной ошибки - 2 балла, при наличии двух ошибок - 1 балл из 3-х возможных)

Б	В	Д	А	Г
----------	----------	----------	----------	----------

Задание VI. Укажите в таблице современные названия шести городов России, их исторические названия в период правления Екатерины 2, соотнесите их с описанием и точкой на карте. (полностью верное соотнесение – 2 балла, при наличии одной ошибки – 1 балл, максимальный балл – 12)

Описание города (буква)	А	Б	В	Г	Д	Е
Современное название города	Краснодар	Днепропетровск	Маркс	Одесса	Севастополь	Херсон
Название города при Екатерине 2	Екатеринодар	Екатеринослав	Екатериненштадт	Одесса	Севастополь (Херсонес Таврический)	Херсон
Номер на карте	2	6	5	3	1	4

Задание VII. Изучите исторический источник и ответьте на вопросы. (максимальный балл – 10)

7.1. Ответ: 1935 г. - учреждение звания Маршала Советского Союза

7.2. Ответ: Ворошилов, Егоров, Тухачевский, Буденный, Блюхер (1 ошибка - 1 балл, 2 ошибки - 0)

7.3. Ответ: Ворошилов - народный комиссар обороны СССР

7.4. Ответ: Тимошенко, Кулик, Шапошников (1 ошибка - 1 балл, 2 ошибки - 0)

7.5. Ответ: Егоров, Тухачевский, Блюхер, Кулик (1 ошибка - 1 балл, 2 ошибки - 0)

Задание VIII. Перед вами – картины известных художников XIX века. Заполните таблицу: укажите, кому принадлежат картины, соотнесите их фамилии с портретами. (верно заполненная строка – 2 балла, при наличии одной ошибки – 1 балл, максимальный балл – 12)

Произведения художника (буква)	Фамилия художника (вписать)	Портрет художника (цифра)
А	Илья Ефимович Репин	4
Б	Иван Николаевич Крамской	1
В	Карл Павлович	2
Г	Василий Иванович Суриков	5
Д	Владимир Егорович Маковский	3
Е	Исаак Ильич Левитан	6

Задание IX. Выполните задания по карте. (максимальный балл – 8)

9.1. Ответ: Троицкая осада или осада Троице-Сергиева монастыря, 1608 - 1610 гг.

9.2. Ответ: Скопин-Шуйский и Делагарди

9.3. Ответ: “польско-воровские” - войска Лжедмитрия 2: “польско” - польско-литовское войско гетмана Яна Сапеги; “воровское” - тушинцы, казаки.

9.4. Ответ: раскол тушинского лагеря; свержение Василия Шуйского; захват Делгарди русских крепостей северо-запада России, образование марионеточного Новгородского государства. (любые 2)

Задание X. Историческое сочинение-эссе. (максимальный балл – 35)

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При **выборе** темы исходите из того, что Вы:

- 1) *ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает);*
- 2) *можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);*
- 3) *располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме;*
- 4) *владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.*

При **написании** исторического эссе вы должны **учитывать**, что жюри при проверке работ будет руководствоваться следующими **критериями**:

1. **Обоснованность выбора темы** (объяснение выбора темы, её **проблематики и задач**, которые ставит перед собой в своей работе участник). Оценивается вводная часть к работе - не более **5 баллов**. Требуется внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме (3 балла), и четкая постановка проблемы темы и задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (должно быть сформулировано 3-4 задачи) (4 балла).

2. Оценка основной части к работе (макс. 23 балла):

При оценке каждой из выделенных задач учитываются:

- 1) **грамотность** использования исторических фактов и терминов и **аргументированность** авторской позиции (5 баллов за задачу).
- 3) **творческий характер** восприятия темы, ее осмысления. Требуется ярко выраженная личная позиция во всей работе, заинтересованность в теме, оригинальные (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли, задачи и пути их решения (4 балла).
- 4) знание различных точек зрения по избранной теме (4 балла).

3. Умение автора делать **конкретные выводы** по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении. Оценивается заключение к работе – не более **5 баллов**.

1. Проблема: оценка причин образования Киевской Руси

Задачи:

1. Оценить степень объединенности восточно славянских и неславянских племен до второй половины 9 века
2. Оценить “внешнее вмешательство” как фактор образования Киевской Руси
3. Оценить степень централизованности Киевской Руси к концу 10 в.

2. Проблема: влияние политической раздробленности на Руси на “прогресс” русских княжеств.

1. Оценить эффективность управления Киевской Русью Ярославом Мудрым в экономическом и социокультурном вопросах
2. Выявить степень централизации русских княжеств после смерти Ярослава Мудрого
3. Оценить экономическое и социокультурное состояние русских земель после смерти Ярослава Мудрого

3. Проблема: эффективность политики тверских князей в контексте борьбы с Москвой за великокняжеский ярлык в 14-15 вв.

1. Оценить политические позиции Московского и Тверского княжеств в борьбе за великокняжеский престол до 1327г.
2. Охарактеризовать развитие московско-тверских отношений после 1327г.
3. Определить место Тверского княжества в Феодалной войне второй трети 15 в.
4. Оценить уровень “стабилизации” Тверского княжества после Феодалной войны

4. Проблема: эффективность внешней политики последних Рюриковичей

1. Охарактеризовать положение Русского царства во внешней политике во время правления последних Рюриковичей

2. Оценить степень решения “национального” вопроса
3. Оценить степень решения “территориального” вопроса”
5. Проблема: факторы, повлиявшие на исход Смутного времени
 1. Проанализировать внутреннее состояние государства в период Смуты;
 2. Привести и проанализировать основные факты, связанные с участием интервентов в событиях Смуты;
 3. Выявить факторы, объединяющие людей того времени (помимо «чувства принадлежности к единой державе», могут быть рассмотрены национальное и религиозное самосознание и др.);
 4. Определить значение патриотического подъема для успешной борьбы с интервентами
6. Проблема: особенности развития Русского царства в 17 веке в социальном и духовном плане
 1. Оценить состояние Русского государства в духовном и социальном плане в первой половине 17 века
 2. Определить развитие Русского государства во второй половине 17 века в социальном плане
 3. Определить развитие Русского государства во второй половине 17 века в духовном плане
 4. Выявить степень принятия в обществе государственных реформ в социальной и духовной сферах
7. Проблема: эволюция государственного устройства Русского государства в конце 17 - начале 18 вв. в контексте петровских реформ
 1. Охарактеризовать государственное устройство России на момент начала самостоятельного правления Петра I
 2. Оценить методы проведения политики Петром I
 3. Дать оценку итогам политики Петра I в контексте их революционности
 4. Проанализировать итоги политики Петра I на предмет соответствия целям.
8. Проблема: факторы, повлиявшие на внутреннюю политику Екатерины II в области крепостного права
 1. Оценить влияние положения крепостных крестьян на социально-экономическое состояние России на момент начала правления Екатерины II
 2. Охарактеризовать позицию дворянства по отношению к реформам положения крепостных крестьян
 3. Проанализировать влияние Пугачевского восстания на идею отмены крепостного права в России
 4. Выявить влияние положения крепостных крестьян на социально-экономическое состояние России на момент конца правления Екатерины II
9. Проблема: преемственность правления Николая I, Александра I и правителей конца 18 века
 1. Определить, какие действия правительства 19 в. можно считать “реформами”
 2. Оценить состояние Российской империи к началу правления Николая I
 3. Определить эффективность политики Николая I
 4. Выявить преемственность политики Николая I и правителей конца 18 века.
10. Проблема: особенности реформаторской деятельности Александра II в контексте отношений власти и общества
 1. Выяснить положение крепостных крестьян в середине 19 в.
 2. Охарактеризовать отношение общества после Крымской войны к идее проведения реформ
 3. Оценить степень решенности крестьянского вопроса после проведения Крестьянской реформы 1861 г.
 4. Охарактеризовать отношение радикальных общественных кругов к Крестьянской реформе 1861 г.
11. Проблема: значение “контрреформ” в идеологической, административной и правовой сфере Российской империи
 1. Выявить реформаторские цели, стоящие перед правительством Александра III в начале его правления
 2. Выявить значение “контрреформ” в идеологической сфере
 3. Выявить значение “контрреформ” в административной сфере
 4. Выявить значение “контрреформ” в правовой сфере
12. Проблема: характеристика политических сил революции 1905 г.
 1. Выделить ключевые особенности “России Николая I” и “России Александра II”
 2. Определить, что подразумевается под “Россией Ленина”
 3. Выявить соотношение всех трех политических сил в участии в революции 1905 г.
 4. Выявить преемственность политических сил в революции 1917 г. по отношению к “России Ленина”
13. Проблема: эволюция взаимосвязи политической ситуации и экономической политики Советского правительства в 1920-е
 1. Оценить политическую структуру Советского государства до начала проведения НЭП
 2. Выявить влияние НЭПа на политическую структуру в середине 1920-х гг.
 3. Охарактеризовать политическую систему Советского союза во второй половине 1920-х гг.
 4. Выявить влияние политической системы на экономику во второй половине 1920-х гг.
14. Проблема: особенности экономической и культурной политики СССР как фактор победы в Великой Отечественной войне
 1. Оценить количество и качество ресурсов, которые имела Германия перед началом Великой Отечественной войны
 2. Проанализировать действия правительства СССР в социокультурном плане
 3. Проанализировать политику СССР в области промышленности
 4. Проанализировать патриотизм советского народа как фактор победы СССР

15. Проблема: особенности политики Л. И. Брежнева в контексте принятия Конституции 1977 г.
1. Охарактеризовать политический курс в внутренней политике Л.И. Брежнева до 1977 г.
 2. Охарактеризовать политический курс в внешней политике Л.И. Брежнева до 1977 г.
 3. Охарактеризовать политический курс в внешней политике Л.И. Брежнева после 1977 г.
 4. Определить политический курс в внутренней политике Л. И. Брежнева после 1977 г.